

**КОНСПЕКТЫ МЕРОПРИЯТИЙ
инновационного проекта
«Формирование основ финансовой грамотности
как средство эффективной социализации детей
дошкольного возраста»**

**ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЛЯ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 5-6 ЛЕТ
«Поиск сокровищ капитана Джека Воробья ...»**

*Воспитатель МБДОУ ЦРР-ДС № 75
г. Ставрополя
Кудякова В.В.*



Цель: формирование у детей старшего дошкольного возраста первичных экономических представлений.

Задачи:

- развивать познавательный интерес к основам финансовой грамотности;
- расширять представление о труде, его роли и значимости в жизни человека;
- применять первичные экономические знания на практике;
- учить детей сравнивать, анализировать, соотносить потребности и возможности («хочу» и «надо»);
- воспитывать социально-нравственные качества личности: бережливость, трудолюбие, желание учиться, умение планировать свою деятельность;
- воспитывать финансовую культуру.

Интеграция образовательных областей:

- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- социально-коммуникативное развитие.

Виды деятельности:

- творческая,
- коммуникативная,
- игровая.

Материалы и оборудование: видео-письмо «капитана Джека Воробья», карта клада, сюжетно-ролевые костюмы, бинокль, корабль, штурвал, мяч, карточки с изображением профессий и инструментов, интерактивный стол, игра «Сказочное лото», сундук, монеты, муляжи продуктов, игрушки машинка, велосипед, собака, кошка.

Методы и приёмы:

- наглядные (показ, демонстрация),
- словесные (беседа, вопросы, объяснение, указание),

- игровые (воображаемая ситуация),
- практические (упражнение).

Планируемые результаты (применение полученных знаний, умений и способностей для организации самостоятельной игровой деятельности):

- Активно использовать в игровой деятельности основные экономические понятия и категории;
- освоить начальные понятия по финансовой грамотности, осознавать на доступном уровне взаимосвязи понятий: «труд – продукт -деньги».
- Признание авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, расчетливость, экономность, трудолюбие - и вместе с тем щедрость, честность, отзывчивость, доброта.
- развитие представления о том, что труд является средством удовлетворения разнообразных потребностей человека и источником дохода.

Содержание

1. Вводная часть

Дети стоят на ковре напротив экрана. Звучит мелодия звонка. Педагог обращает внимание детей на экран.

Педагог: Ребята, внимание! Сегодня нам пришло видеописьмо. На связи капитан Джек - Воробей. Послушаем, что он нам хочет сказать.

Звучит видеописьмо.

Добрый день, друзья! Решил обратиться к вам за помощью, зная, что вы ребята смелые, отважные и сможете мне помочь.

Я на острове далеко
Много лет тому назад
В яме темной и глубокой
Закопал бесценный клад.
Вы тот клад сейчас найдите
И себе его возьмите...

Вам необходимо будет найти остров, где запрятан клад. Но, чтобы его найти, вам нужна карта, а она разделена на части, которые вы будете добывать, если проявите всю свою смелость, смекалку и знания. На каждом острове вы должны будете мне доказать, что сокровищами, которые найдете на острове распорядитесь правильно.

Педагог: Ребята, вы любите невероятные приключения и необычные испытания? И вы готовы их дружно преодолеть? Дети: Да!

Педагог: Ну что же, тогда я предлагаю вам отправиться в морское путешествие к таинственным островам и неизведанным странам на сказочном корабле, и найти там спрятанные сокровища. Объявляю сбор команды мореплавателей!

Педагог и дети надевают бескозырки и воротнички, выбирается капитан и боцман.

Педагог: а теперь, все на борт! Нас ждут приключения.

*Звучит фонограмма «Шум моря»
Команда отправляется в «плавание».*



Педагог: Ребята, посмотрите, впереди песчаный остров! Нас ждет первое испытание. Джек Воробей хочет узнать, для чего же нам понадобятся деньги? И на что вы сможете потратить его **сокровища**.

Игра «Для чего нужны деньги?»

Бывают они медные, блестящие бумажные,
но для любого из людей, поверьте, очень важные.

Что это? (Деньги)

(Игра с мячом. Педагог детям по очереди бросает мяч с вопросом: для чего нужны деньги?)



Итак, деньги нам нужны:

для покупки продуктов питания;

для оплаты бытовых услуг;

для оплаты развлечений (воспитатель уточняет у **детей**, для каких развлечений нам нужны деньги);

для оплаты услуг (*уточнить, каких именно*);

для оплаты проезда на транспорте;

для покупки подарков;

для оказания помощи бедным (*педагог уточняет, что такая деятельность называется благотворительностью*) и т. д.

Педагог: Молодцы ребята! Мы справились с заданием. Смотрите, мы получили первую часть карты! Путь открыт для следующего острова. Все на борт! Поплыли дальше.

*Дети рассматривают карту, определяют движение дальше.
Звучит фонограмма «Шум моря»
Команда отправляется в «плавание».*



Капитан: Внимание! Справа по борту вижу остров. Отдать швартовый!

Педагог: Ребята, мы приплыли на *остров Мастеров*.

Педагог и дети стоят вокруг интерактивного стола, на котором лежат небрежно брошенные купюры.

Педагог: Кто-то разбросал бумажки на столе. Может их выбросить? (*ответы детей*)

Педагог: Правильно это деньги. А где берут деньги? (*Ответы детей*)
Правильно ребята, их зарабатывают. Родители ежедневно ходят на работу, трудятся и получают зарплату, т.е. деньги, которые им выдают за выполненную работу.

Дети делают вывод о том, что деньги необходимо зарабатывать.

Педагог: Взрослые имеют какие-либо профессии, которые дают им возможность трудиться и зарабатывать себе на жизнь. Профессий очень много (*Обращается к детям.*) Кто по профессии ваши родители? (*Ответы детей*). А сейчас мы с вами поиграем в интерактивную игру «В мире профессий».

Интерактивная игра «В мире профессий».



Педагог обращает внимание детей на интерактивный стол. На слайде-вопросе появляются орудия труда или инструменты, соответствующие разным профессиям и изображение человека какой-либо профессии. Дети должны назвать профессию человека, который изображен на рисунке, и выбрать из представленных предметов то, что он использует в своей работе. Получив правильный ответ, ведущий переходит к следующему заданию, нажав на управляющую кнопку «далее».

Педагог: Молодцы ребята. Мы с вами знаем, что получают люди за свою работу – зарплату. Работа бывает самой разной. А какая работа не оплачивается? (*ответы детей*) и знаем, что каждый труд важен и полезен для людей. Нужно трудиться, чтобы всем пригодиться.

За ваши знания мы получаем вторую часть карты! Путь открыт для следующего острова. Все на борт! Поплыли дальше.

*Дети рассматривают карту, определяют движение дальше.
Звучит фонограмма «Шум моря»
Команда отправляется в «плавание».*

Педагог: а пока мы плывем, я предлагаю поиграть.

Физминутка «Будем денежки считать»

Один, два, три, четыре, пять (*шагаем на месте*)
Будем денежки считать. (*сжимаем и разжимаем пальцы рук*)
Один и два оплатим дом, (*пальцы в кулак, отгибаем мизинец и безымянный*)
Дом, в котором мы живём.
Третья монетка –одежду купить (*отгибаем средний палец*)
На четвёртую монетку купим есть и пить (*отгибаем указательный палец*)
Ну а пятую пока (*шевелим большим пальцем*)
Спрячем на доньшке кошелек! (*спрятать большой палец в кулак согнув все пальцы*)

Капитан: Внимание! Справа по борту вижу следующий остров. Отдать швартовый!

Педагог: Ребята, мы приплыли на **остров**, на котором находится **«Супермаркет»**

На полках «Супермакета» разложены предметы одежды, муляжи продуктов питания, сладостей, мороженого, бутылка воды, игрушки: кошка, собака, велосипед, автомобиль, кукла, компьютер, телевизор, цветы.



Игра «Что нужнее»

Педагог: Ребята, всегда ли мы можем купить то что хотим? (ответы детей)

Наша с вами задача научиться определять разницу между «хочу» и «надо».

Нам с вами необходимо разделиться на две команды и отправиться за покупками в магазин. Командам необходимо быстро собрать корзину с предметами первой необходимости и вернуться на корабль.

Дети выполняют задание.

Ну что ребята и на третьем острове мы с вами справились с заданием. А вот и третья часть карты! Нам пора отправляться дальше в путь!

Капитан: Внимание! Справа по борту вижу остров. Отдать швартовый!

Педагог: Мы приплыли на *остров Сказок*. Ребята, а что еще можно купить на рынке, в магазине? (Дети перечисляют).

Как все это называется? (ответы детей). Правильно, товар. У меня нет денег, но есть вот такие красивые яблоки. А мне очень хочется слив. Как мне их получить? (ответы детей). Да, я могу обменять сливы на яблоки. И это называется бартер.

Педагог: Сейчас я достану один сказочный предмет. Что это, ребята? (Горшочек) Он из какой сказки? («Горшочек каши» Братьев Гримм)

О каком обмене рассказывается в этой сказке? (Старушка за ягоды дала девочке горшочек) Как по-другому можно сказать об их обмене? (бартер)

А вот еще один предмет из сундучка. (Скалочка) Какому сказочному герою она принадлежит? (Лисичке). А сказка называется? (Лисичка со скалочкой). Что делала лисичка в сказке? (она делала обмен)

Правильно. Как по-другому можно сказать? (Она совершала бартер).

Действия лисы были честными? (Нет) Почему вы так думаете? (ответы детей)

Верно, обмен был выгоден только лисе. Каков конец у сказки?

А в каких еще сказках герои совершают бартер? (ответы детей)

Если дети затрудняются, педагог показывает картинки-подсказки.

Продуктивная деятельность детей:

Составление книги о бартере. Раскрашивание иллюстраций к выше названным сказкам.

Педагог: Какое новое слово вы сегодня узнали? (Бартер). Что оно означает? (ответы детей)

Педагог: Какие сказочные герои помогли нам познакомиться с этим словом? Ребята, вы постарались и у нас теперь будет замечательная книга о бартере.

Педагог: а вот и четвертая часть карты. Давайте мы, теперь соединим все части карты вместе.

*Соединив все части карты дети на обратной стороне находят подсказку, указывающую на месторасположение сундука.
Дети находят сундук с шоколадными монетами.*



Педагог: Ребята, я предлагаю поблагодарить Джека Воробья за сундук с сокровищами, отравив ему нашу книгу о бартере.

Рефлексия

- Ребята! Мы так с вами увлеклись! Нам пора возвращаться в группу! Нас уже на суше заждались! Все вместе закрываем глаза.

(звучит фонограмма «Шум моря»)

Педагог: Вот мы и в детском саду! Понравилось вам морское путешествие? Ребята, когда родители Вас сегодня спросят: где вы были и что видели, то, о чем вы им расскажите? *(ответы детей).*



**КОНСПЕКТ
ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 5-6 ЛЕТ
«Деньги. Монета. Банкнота. Пластиковая карта»**



*воспитатель МБДОУ ЦРР – ДС № 75
г. Ставрополя
Кудякова В.В.,*

Цель: раскрыть сущность понятия «деньги», «монета», «банкнота», «пластиковая карта»; наличные и безналичные деньги; закрепить знания детей о внешнем виде современных денег.

Задачи:

Образовательные:

Познакомить детей с экономическими понятиями («деньги», «монета», «банкнота», «пластиковая карта»; наличные и безналичные деньги).

Продолжать учить разграничивать понятия, находить сходные и отличительные черты.

Продолжать учить использовать в своей речи распространенные предложения.

Развивающие:

Развивать экономическое, логическое и нестандартное мышление, кругозор.

Развивать свободное общение со взрослыми и детьми, обогащать словарный запас детей. Побуждать детей включаться в совместную со взрослыми игровую ситуацию.

Развивать самостоятельное речевое творчество в диалоге, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.

Воспитательные:

Воспитывать бережное отношение к деньгам.

Оборудование:

- мяч

- копилка с набором разных монет и банкнот;
- изображение пластиковой карты;
- бумага и цветные карандаши.

Организация детской деятельности.

В: Здравствуйте, ребята. Сегодня на занятие к нам пришли гости. Давайте дружно поприветствуем их.

Д: Здравствуйте!

В: А еще, к нам пришел гость и с ним вы уже знакомы. Хотите узнать, кто это?

Д: Да

В: Тогда отгадайте загадку:

Он пришел из сказки к нам,
Постучал тихонько в дом,
В ярком красном колпачке —
ну, конечно, это ...

Д: Гном

В: Правильно, это гном. Давайте с ним поздороваемся!

На экране телевизора появляется гном.



Гном: Здравствуйте ребята!

Г: Ребята, я сегодня в лесу нашёл интересный предмет и принёс его вам.
Воспитатель демонстрирует копилку.

Г: Что это такое?

Д: Копилка

В: Для чего же нужна эта копилка? (*Ответы детей*)

В: Правильно, чтобы копить деньги. Мне и гному Эконому очень интересно узнать, что такое деньги? (*это такой предмет, за который можно все купить*)

- А зачем людям копить деньги? Что на них можно купить?

Ответы детей

В: Какие замечательные ответы.

Игра «Для чего нам нужны деньги?»

В: Давайте поиграем в игру «Для чего нам нужны деньги?». Я бросаю мяч каждому из вас по очереди, и говорю: «для чего нам нужны деньги», а вы продолжаете. Итак, для чего нам нужны деньги:

для покупки продуктов питания;

для оплаты бытовых услуг;

для оплаты развлечений (*воспитатель уточняет у детей, для каких развлечений нам нужны деньги?*);

для оплаты услуг (уточнить, каких именно);
для оплаты проезда на транспорте;
для покупки подарков;
для оказания помощи бедным (*воспитатель уточняет, что такая деятельность называется **благотворительностью***) и т.д.

Воспитатель спрашивает всех детей по очереди. Если дети указывают не все значения денег, можно предложить решение данного вопроса в виде проблемных ситуаций:

- *Если мы едим на автобусе, мы платим?*
- *Если мы захотели кушать и пошли в магазин, за что мы платим? И т.д.*



Беседа о монетах.

В: А вам интересно узнать, что лежит в копилке? (*Да*) Давайте посмотрим.

Воспитатель достает монету. Рассматриваем сначала монеты.

- Это что такое? Правильно, монеты. Какой формы монета? (*Круглая*) Из какого материала монета? (*Металлическая*) Что еще можно сказать о монете? (*звонит, можно взять в руки несколько монет и позвенеть ими, после этого дети смогут назвать данный признак*).

- Какие монеты вы знаете?

Дети называют монеты разного достоинства, воспитатель демонстрирует данную монету всем детям. Воспитатель вместе с детьми рассматривает изображения на монете.

- Смотрите, у нас в копилке ещё что-то осталось. Давайте достанем.

Воспитатель достаёт банкноты.

- Как можно назвать эти деньги?

- Банкноты. А какие они?

- Бумажные, прямоугольные, шуршат.

Можно продемонстрировать шуршание банкнотой.

- Какие банкноты вы знаете?

Дети называют банкноты, воспитатель демонстрирует их детям, затем проговаривают хором. Также рассматривают изображения на банкнотах.

Г: Ребята, хочу с вами поиграть в игру «Дополни».

Игра «Дополни»

Я буду называть признак монеты, а вы называете противоположный признак банкноты и наоборот. Давайте попробуем!

Монета круглая, а банкнота ... (*прямоугольная*) Правильно, прямоугольная!

Банкнота бумажная, а монета ... (*металлическая*) Верно, металлическая!

Монета звенит, а банкнота ... (*шуршит*) Действительно, шуршит!

Монета металлическая, а банкнота ... (*бумажная*) Да, банкнота бумажная.

Молодцы, ребята!

В: Какая замечательная игра! Ребята, скажите, где мы носим деньги, монеты и банкноты? (*в кошельке*). Они у нас в наличии и называются они «наличные деньги».

- Ещё бывают безналичные деньги. Их у нас нет в кошельке, а хранятся они на пластиковой карте (*показать пластиковые карты*). Вы видели такие карточки у родителей? Расскажите о них (*пластиковую карту нужно вставлять в банкомат и знать пароль*)

- В каждой стране у денег есть свое название: рубль (Россия), доллар (Австралия, Америка), евро (Германия, Греция), лира (Турция).

Физ.минутка «Покупка»

Мы бежали по дорожке (*бег на месте*)

Вдруг, порвались босоножки! (*один громкий хлопок в ладоши*)

Что же делать? Как нам быть? (*разводим поочередно руки в стороны*)

Где же обувь нам добыть? (*обнять щечки ладошками и покачать головой*)

Будем туфли покупать! (*потопать ногами в ритм словам 4 или 7раз*)

Станем денежки считать! (*потереть большим пальчиком другие пальцы, обеими руками одновременно*)

Один (рубль), два, три, четыре (*с размахом вскользь хлопаем правой ладонью левую и наоборот, 4 хлопка*)

Вот мы туфельки купили! (*указываем руками на обувь, выставляя на пятку то правую, то левую ногу*)

Продуктивная деятельность

В: Ребята, давайте с вами пофантазируем: придумайте и нарисуйте деньги для сказочного леса, в котором живут гном Эконом и его друзья. Вы должны придумать форму. Она может быть: круглой, как монета, или прямоугольной, как банкнота. А может быть она будет треугольной, квадратной или овальной. Подумайте, что будет нарисовано на ваших деньгах.



После выполнения задания, дети презентуют (представляют) результаты работы, рассказывая об этом по плану.

В: Ребята, кто расскажет гному, что вы придумали: монету или банкноту? Какой она формы? Что на ней изображено?

В: Гном Эконом, тебе понравились деньги, которые придумали ребята?

Г: Да, мне очень понравились ваши работы, ребята! В сказочном лесу мы обязательно будем пользоваться деньгами, которые вы нарисовали.

Г: Ребята, вы сегодня очень хорошо работали. Я приготовил для вас сюрприз. Найдете вы его в предмете, в котором можно носить и хранить деньги. А мне пора прощаться, до свидания!

В: До свидания, гном Эконом!

В: Ребята, напомните мне: в чем можно носить и хранить деньги? (В кошельке). Правильно, давайте его найдем!

Дети находят кошелек, где обнаруживают сюрприз.

Заключительная часть.

- О чем мы сегодня говорили? (*о деньгах*)
- Какие бывают деньги? (*монета и банкнота*)
- Чем отличается монета от банкноты? (*монета – металлическая, круглая, звенит; банкнота – бумажная, прямоугольная, шуршит*)
- Как можно назвать монеты и банкноты одним словом? (*наличные деньги*).
- А безналичные деньги где у нас хранятся? (*на пластиковых картах*).

ИНТЕРАКТИВНАЯ ИГРА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «Формирование финансовой грамотности у детей»



***воспитатель МБДОУ ЦРР –ДС № 75
г. Ставрополя
Куц О. В.***

Цель: формирование основ финансовой грамотности у дошкольников через взаимодействие с семьей посредством игры

Задачи:

- сформировать элементарные экономические знания у родителей;
- содействовать повышению уровня мотивации к получению знаний в области финансовой грамотности через игровые средства обучения;
- развивать умения подмечать в устном народном творчестве простейшие экономические явления;

Приёмы и методы:

словесный, игровой, практический.

Материалы и оборудование: жетоны (фрагменты денежных купюр), бейджи с названиями команд, мяч, схемы для оригами «кошелёк», листы бумаги, карандаши, ножницы, проектор, экран, презентация – игра «Финансовый ринг», ноутбук.

ХОД:

Воспитатель: Добрый день, уважаемые родители, коллеги (гости)! Я очень рада встречи с вами и надеюсь, что она будет интересной, увлекательной и пройдет с пользой, как для вас, так и для нас.

- Для начала, я хотела бы узнать, с каким настроением вы пришли?

Поднятая рука вверх – будет означать отличное настроение, опущенная рука – будет означать плохое настроение.

Я очень рада, что у всех отличное настроение!

- Но, чтобы настроиться на общение, предлагаю провести разминку.

«Шуточные вопросы»:

- Люди ходят на базар, там дешевле весь (товар)
- Мотоцикл экономит время, а велосипед экономит (деньги)
- Чтобы партнеров не мучили споры, пишут юристы для них (договоры)
- Учреждение, в котором хранят деньги (банк)
- Чтобы дом купить я смог, взял кредит, внеся (залог)
- Какое животное всегда при деньгах?
- И врачу и акробату выдают за труд (зарплату)
- Молодцы!

Воспитатель: Вы, наверное, уже догадались, что сегодня речь пойдёт о финансовой грамотности. Главное – говорить ребёнку о сложном мире экономики, на языке ему понятном. Основная форма обучения в детском саду, это игра, именно через неё ребенок осваивает и познает мир. Но не только детям легче получать новые знания и закреплять имеющиеся в игре, но думаю, и нам взрослым будет интересно.

- Чтобы начать игру, каждый из вас из копилки достанет жетон. Посмотрите на свои жетоны, они вам ничего не напоминают? Да действительно это фрагменты денежных купюр. Первое задание для всех участников, собрать из частей целую банкноту.

Участники собирают купюру.

Воспитатель: - Теперь у нас получилось две банкноты, таким образом сформировались две команды.

Игра «Верю – не верю»

Воспитатель: - Каждой команде по очереди я задам вопрос, а вы должны ответить верите или нет. За правильный ответ, 5 дощечки, за пояснение ответа

плюс ещё 5. Команда, набравшая большее количество дошкольников первой, начнет игру и все последующие туры.

«Дошкольники» – это виртуальные деньги.

Первый вопрос 1 команде: Верите ли вы, что существовали съедобные деньги? (Да. Съедобными деньгами считалось, зерно, треска, растительное масло, какао, сахар, плиточный чай, рисовые зерна, грецкие орехи, сушеная кожура банана).

Второй вопрос команде под номером 2: Верите ли вы, что на Руси в качестве денег использовали бронзовые колокольчики? (Нет. На Руси в качестве денег использовали шкурки белок, лис, куниц).

Воспитатель: - Ну что ж, тур завершен, предлагаю немного размяться. Наша разминка называется «Выбор профессии». Я буду кидать вам мяч, но не просто, а называть профессию, вы возвращаете мне мяч и говорите, какую работу выполняет представитель данной профессии.

Разминка с мячом «Выбор профессии»



Воспитатель: Поиграв в эту игру с ребёнком, можно закрепить и расширить представления о профессиях. Воспитывать уважение к человеку – труженику.

Профессии: автомеханик, бухгалтер, ветеринар, журналист, звукорежиссер, инкассатор, курьер, менеджер, педагог, токарь, фермер, этнограф.

Воспитатель: - Продолжаем тур. В данном туре каждая команда может заработать 25 дошкольников, стоимость каждого правильного ответа 5 дошкольников. К сожалению, в этом туре времени на обдумывание нет, и каждая из команд отвечает на все пять вопросов, по очереди.

Воспитатель: а сейчас мы подсчитаем, сколько каждая из команд заработала дошкольников во время игры. А вам уважаемые участники я предлагаю изготовить за это время, то, о чем говорится в загадке.

Загадка:

Если хочешь в магазине ты купить, к примеру, сок

Отправляясь за покупкой, возьми с собою ... (кошелек)

Перед вами на столах лежат схемы, которые вы можете использовать для изготовления вашего кошелька.

Практическая деятельность



Игра «Яблоко – груша»

Воспитатель: с кошельками закончили, а теперь я хотела бы попросить вас взять листы (*если есть желающие из гостей, могут присоединиться*) и на одной стороне нарисовать яблоко (*рисуют*), а на другой, грушу. Вырежете сначала, яблоко, а затем, грушу. У вас не получается, потому что сначала нужно было запланировать место для каждого рисунка. Вот так и с деньгами, чтобы деньги водились в ваших кошельках, их нужно планировать (планировать расходы). Спасибо!

Воспитатель: И так, по итогам, победителем нашего ринга объявляется команда «...». Сегодня участники команд своим интеллектом зарабатывали дошколики. Но так как эти средства находятся в обороте только на территории нашего образовательного учреждения, команда победителей приобретает «Сборник практических заданий для ознакомления детей с финансовой грамотностью», содержащий картинки для раскрашивания с заданиями, стоимостью ... дошколиков.

Команда «...», приобретает «Сюжетные картинки для раскрашивания», стоимостью ... дошколиков.

Команда «...», приобретает «Набор для рисования», стоимостью ... дошколиков.

Воспитатель: На базе нашего дошкольного учреждения, проходит благотворительная акция «Подарок дошкольнику», я предлагаю вам, принять участие, и подарить приобретенные сегодня товары нашим детям.

Воспитатель: Непременным атрибутом взрослой жизни становится жизнь финансовая. Конечно, в семье ребёнок постигает важные истины (например, то, что за деньги не купишь ни здоровье, ни друзей), но жизнь довольно рано даёт понять, что многие вещи имеют определённую цену в денежном выражении.

Надеюсь, что то, чем сегодня мы с вами занимались, даст вам понимание важности правильного погружения ребенка в мир финансов. А на примере некоторых игр, а также используя загадки потешки художественные произведения, мультфильмы и т.д., вы сможете объяснить своим детям необходимые навыки финансовой грамотности.

Спасибо за внимание, до новых встреч!

**КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ
ПО ТЕМЕ:
«Лэпбук по финансовой грамотности
для дошкольников: познаём основы экономики»**



*воспитатель МБДОУ ЦРР – ДС № 75
г. Ставрополя
Дубровская Е.В.*

Одно из современных направлений в дошкольной педагогике – это финансовое просвещение детей. Ведь малыши, так или иначе, оказываются вовлечёнными в экономическую жизнь семьи: ходят с родителями в магазины, сталкиваются с рекламой, понимают, что их родители зарабатывают деньги, чтобы покупать товары и услуги. Задача воспитателя детского сада — преподнести элементарные финансовые понятия в максимально доступной и увлекательной форме. Для этой цели можно создать своими руками замечательное интерактивное пособие – лэпбук.



Для какого возраста актуален лэпбук по финансовой грамотности

С миром экономики дети знакомятся в детском саду в старшем дошкольном возрасте, именно в это время педагогу следует заняться разработкой лэпбука на данную тему. На занятиях по познанию окружающего мира ребята получают

элементарные понятия о потребностях, доходах и расходах семьи, товарах и услугах, узнают, что представляют собой деньги, реклама.

Между тем намного раньше финансовая сторона жизни затрагивается в детских сюжетно-ролевых играх: ведь ещё в младшей группе все дети играют в магазин, кафе, парикмахерскую, то есть примеряют на себя роли продавца и покупателя. Ещё в младшей группе малыши играют в магазин (примеряют на себя роли продавца и покупателя), однако лэпбук на финансовую тему будет актуален в старшем дошкольном возрасте

К процессу создания лэпбука педагогу следует обязательно привлекать своих воспитанников: ребята могут вырезать карточки, конверты (по простым шаблонам), приклеивать элементы к пособию. Помочь могут и родители, например, принести монеты времён СССР или других государств, если таковые имеются дома.

Старшие дошкольники вполне могут помочь воспитателю в создании лэпбука.

Информационное наполнение лэпбука:

1. Кармашек «История возникновения денег». Это краткая информация на карточках, сопровождающаяся картинками. Цель: Формировать представление об истории появления денег (от камушков и ракушек до современных монет и банкнот).



2. Мини-книжка «Пословицы разных народов мира о деньгах». Цель: познакомить детей с пословицами и поговорками народов разных стран.



3. Конверты с карточками «Профессии» и «Товары». Цель: познакомить детей с профессиями и их продуктами производства.



4. Конверт «Валюта» (монеты и купюры разных стран). Цель: познакомить с понятием «валюта», выявить сходства и различия купюр и монет разных стран.



5. Дидактическая игра «Экономический словарь». Цель: закреплять экономические понятия .



6. Дидактическая игра «Отгадай сказку» (картинки, по которым можно беседовать с детьми). Цель: закреплять умение узнавать по картинкам и правильно называть сказки, в которых затрагиваются экономические понятия (труд, обмен, товары и услуги, последовательный процесс производства и пр.).



7. Дидактическая игра «Семейный бюджет». Цель: Формировать представления детей о семейном бюджете, знакомить с понятиями «доход», «расход».



8. Дидактическая игра «Проблемные ситуации». Цель: развивать речь, внимание, память, логическое мышление.



Семинар –практикум для педагогов
Креативная экономика
«Финансовая грамотность дошкольников»

воспитатель МБДОУ ЦРР –ДС № 75
г. Ставрополя
Ибрагимова Е. В.

Цель: повышение финансовой грамотности педагогов.

Задачи:

1. Расширить знания о значении финансовой грамотности; актуализировать и расширить знания педагогов в области экономики и финансовой грамотности
2. Развить потребность к самостоятельному получению знаний, самосовершенствованию, саморазвитию. развивать речь, мышление, память, коммуникативные навыки, творческие способности; умение работать в коллективе;
3. Развить умения правильно анализировать и своевременно использовать опыт окружающих в финансовой сфере. Создать положительный образ финансово грамотного человека

I. Теоретическая часть

В данный момент мы находимся в такой периоде развития нашего общества, когда педагогу постоянно приходится овладевать новыми знаниями и умениями. Считаю эффективным и использую метод проектной деятельности. С целью поддержки детской познавательной инициативы в условиях ДОУ и семьи. Этот метод позволяет мне развивать познавательный интерес к различным областям знаний, формировать коммуникативные навыки и нравственные качества.

Участие в проекте помогает ребенку почувствовать свою значимость, ощутить себя полноправным участником событий, способствует усилению позиции «Я сам», «Я сделаю», «Я умею». У детей появляется возможность внести свою лепту в общее дело, проявить индивидуальность, завоевать определенное положение в группе.

С сентября 2019 года начала работу по экономическому воспитанию в форме проекта для детей старшего дошкольного возраста «Азбука финансов», цель которого – раскрыть ребенку окружающий его предметный мир духовных и материальных ценностей, как часть общечеловеческой культуры и в процессе познания научить соответствующим формам поведения.

Услышав громкое название «Экономическое воспитание дошкольников», многие думают: «Это еще зачем? Стоит ли торопить время? Ведь впереди школа, там всему и научат». Даже сочетание понятий «дошкольник и экономика» вызывают у многих внутренний протест. А что же такое экономика?

Экономическое образование понимается как процесс формирования элементарных экономических представлений, знаний, понятий в соответствии с возрастными возможностями обучающихся.

Экономическое воспитание – часть общей системы воспитания, организованный педагогический процесс, направленный на формирование бережного отношения к окружающему миру ценностей, еще одна из граней воспитательного процесса. Экономическое воспитание понимается как результат экономического просвещения, способствующего формированию хозяйственного отношения к материальным и духовным ценностям и становлению начал ценностных ориентаций. Потребность в нем была всегда, но значимость значительно увеличилась в последние годы.

Чем больше дети дошкольного возраста соприкасаются с социальной действительностью, бытом, тем больше возникает у них вопросов. Повседневная жизнь, семья, общение со сверстниками, воспитательно – образовательная деятельность в условиях детского сада формируют тот опыт, который становится базой для дальнейшей работы по экономическому воспитанию. И вот тут-то педагог детского сада должен стать для ребенка авторитетным человеком, наставником, который поможет правильно осмыслить новые явления, факты, понятия.

Постановка проблемы в проекте «Азбука финансов»

Помочь детям дошкольного возраста сформировать представления об экономических понятиях: экономика, потребности, нормы жизни, деньги, товар, цена в соответствии с их возрастными особенностями.

Основные идеи проекта:

1. Человек в современном мире не может сам производить всё, что ему нужно для жизни, поэтому необходима специализация в производстве товаров.
2. Обмен товарами – путь удовлетворения экономических потребностей.
3. Деньги – универсальное и удобное средство обмена.
4. Заработная плата – цена работы по производству товаров.
5. Цена – количество денег, которые люди платят за товар.
6. Рынок – обмен товарами продавцами и покупателями.
7. Семейный бюджет – деньги, которые семья может тратить на свои нужды по своему усмотрению.

Цель проекта: создание основ для формирования финансово грамотного поведения детей старшего дошкольного возраста, как необходимого условия повышения уровня и качества жизни будущего гражданина.

Проект направлен на решение **задач:**

- формирование первичных экономических представлений и компетенций;
- развитие экономического мышления дошкольников;
- воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики.

Содержание проекта, в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Процесс экономического воспитания реализуется через различные формы его организации. Главное – говорить ребёнку о сложном мире экономики на языке, ему понятном. Поэтому приоритет закрепляется за такими формами, которые интересны, эффективны в плане познавательного и личностного развития, действенны и значимы для ребёнка, способствуют саморазвитию личности, проявлению его «Я».

Основная форма обучения – игра. Именно через неё ребёнок осваивает и познаёт мир.

Сделать экономику понятной помогут сюжетно – дидактические игры. Так, играя в профессии, дети постигают смысл труда, воспроизводят трудовые процессы взрослых и одновременно «обучаются» экономике.

В сюжетно – дидактических играх моделируются реальные жизненные ситуации: операции купли – продажи, производства и сбыта готовой продукции и др. Соединение учебно–игровой и реальной деятельности наиболее эффективно для усвоения дошкольниками сложных экономических знаний.

Одной из форм познавательно – игровой деятельности является и совместная деятельность воспитателя и детей. Так, экономическим содержанием обогащаются занятия по математике, ознакомлению с социальным и предметным миром. Это даёт возможность интегрировать задачи экономического воспитания в разные виды деятельности. В процессе занятий образовательные задачи, в том числе и экономические, решаются через математическую, художественную виды детской деятельности, через создание и решение проблемных задач, ситуаций, вопросов.

У детей пользуются большой популярностью различные интеллектуальные игры: «Что? Где? Когда?», «КВН», «Превращения», «Поиск ресурсов» и др. Для них это и весёлая игра, и серьёзная работа, требующая внимания и сосредоточенности. Детям нравятся нестандартные вопросы, отгадывание кроссвордов и ребусов, разыгрывание «экономических» ситуаций из сказок, которые позволяют по-новому взглянуть на известные сюжеты. Положительный эмоциональный фон, создаваемый в процессе развлечений, обеспечивает особую действенность, активизирует мыслительную деятельность, развивает сообразительность, смекалку, творческие способности.

Для усвоения экономических знаний используются самые разнообразные методы, приёмы и средства обучения. Так, овладение экономическим содержанием осуществляется и в процессе чтения художественной литературы (рассказы, народный фольклор: пословицы, поговорки, сказки).

Значительное место отводится сказке. Народные сказки необходимы для воспитания таких «экономических» качеств личности, как трудолюбие, бережливость, расчётливость, практичность и др.

Сказки можно расположить в последовательности, позволяющей сначала сформировать у детей представления о потребностях, затем о труде, товаре, деньгах.

Для раскрытия этих экономических категорий выбраны следующие сказки:

- Раскрывающая потребности: К. И. Чуковского «Телефон», А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке».

- Для раскрытия труда: сказки: «Терем – Теремок», «Петушок и бобовое зёрнышко»;

- Русская народная сказка «Каша из топора» - уточняет у детей представления о смекалке, осуждение жадности;

- Понятие «товар» раскрывается в сказке К. И. Чуковского «Федорино горе»;

- «Три поросёнка» - английская сказка, формирующая представление о рациональном выборе материала

- Понятие «деньги» раскрывается в сказке К.И. Чуковского «Муха-Цокотуха».

- В сказке А. Толстого «Приключения Буратино» – формируется представление о способах увеличения дохода и другие.

Логические и арифметические задачи, задачи – шутки оживляют путь познания сложных экономических явлений. Они сочетают в себе элементы проблемности и занимательности, вызывают напряжение ума и доставляют радость, развивают фантазию, воображение и логику рассуждений. Решение таких задач повышает интерес ребёнка к экономическим знаниям, учит видеть за названиями и терминами жизнь, красоту мира вещей природы, людей.

Известно, что развитие ребёнка зависит от многих факторов, в том числе и от соответствующей обстановки, т. е. среды в котором оно происходит. Поэтому столь актуальным является создание предметно-развивающей среды – того пространства, в котором ребёнок живёт и развивается.

Доминирующими формами работы является общение педагога с ребёнком в рамках личностно-центрированной модели взаимодействия между людьми и игра. Созданные благоприятные, комфортные условия позволяют каждому ребёнку найти собственный путь в «экономику» через игру, математику, рисование и т.д., обеспечивают формирование и потребности в познании, способствуют умственному и личностному развитию.

Работа по экономическому воспитанию дошкольника невозможна без участия родителей. На всех этапах требуется поддержка ребёнка дома, в семье.

Вот некоторые направления совместной деятельности педагогов и родителей по экономическому воспитанию старших дошкольников:

- информирование родителей о задачах и содержании экономического воспитания детей в детском саду и в семье;

- участие родителей в работе по экономическому воспитанию детей в дошкольном учреждении (*экономические ярмарки, праздники, конкурсы*);

Только совместная работа дошкольного учреждения и семьи даёт хорошие результаты и способствуют более серьёзному и ответственному отношению взрослых к экономическому воспитанию детей.

II. Практическая часть.

Экономику учу, рассказать о ней хочу...

Воспитательницы в ДОУ –

Экономику ведут,

Просчитать они умеют

Все оценки наперед,

А еще они умеют

Предсказать бюджет страны.
Где какие в мире деньги
И на сколь они важны,
Как оформить нам кредит,
Сколь процентов набежит,
Как начислена зарплата,
И как месяц нам прожить-
Все сумеют объяснить
И ребят всех научить.
Должен это каждый знать,
И уметь, и понимать.

ЗАДАНИЕ 1. «Продолжите предложение»

1. Если родители вовремя не объяснят ребёнку что такое деньги и почему их нужно зарабатывать и экономить, то ...

а. у него сложится об этой теме собственное мнение. После четырёх лет ребёнка, обычно, очень трудно перестроить к иному отношению к семейным финансам.

б. это может стать причиной обид, капризности, недоверия к родителям.

с. это повлияет на формирующееся миропонимание и восприятие окружающей действительности. Часто у детей в такой ситуации снижается самооценка.

2. Так часто происходит в семьях, где родители в силу своей занятости не могут уделить ребенку достаточно времени и откупаются дорогими игрушками. А если не могут купить, дети добиваются своего слезами и истериками. Родители должны...

а. говорить ребенку твердое «нет!». Но желательно спокойно при этом объяснять причину отказа.

б. удовлетворить просьбу и требование ребенка, хоть чрезмерные траты и наносят удар по бюджету семьи

с. предложите ему что-либо взамен, поддержите ласковым словом, телесным контактом.

ЗАДАНИЕ 2. « Кто последний?»

Перечислите книги, фильмы, мультфильмы, способствующие развитию финансовой грамотности дошкольников. (команды по очереди называют, проигрывает та команда, от которой не поступило очередного названия)

Буратино, Дюймовочка, Бременские музыканты, Ослиные уши, Сказка о золотой рыбке, Сказка о попе и его работнике Балде, Золушка, Морозко, Цветик – Семицветик, Конек – Горбунок, Огниво, Кот в сапогах, Фиксики- Копилка, Сказка о золотом петушке, Фунтик и т.д.

ЗАДАНИЕ 3. «У кого больше»

Перечислите игры, способствующие развитию экономических знаний и навыков (*выигрывает та команда, которая перечислила большее количество*)

«Семья», «Семья», «Дочки-матери» «Столовая», «Кафе» «Поликлиника» («Больница», «Скорая помощь», «Школа», «Парикмахерская», «Салон красоты», «Железная дорога», «Космос», «Пароход», «Зоопарк», «Аптека», «Ветеринарная лечебница», «Дорожное движение», «Водители». «Магазин» «Гости», «День рождения», «Почта», «Ателье», «Монополии»

ЗАДАНИЕ 4. «А у нас... пословицы и поговорки»

О труде

По работе и плата.

Кончил дело – гуляй смело.

Терпенье и труд все перетрут.

Труд кормит, а лень портит.

О деньгах, цене

Деньги – не люди, лишними не будут.

Доход не живет без хлопот.

Получишь доход – явится и расход.

О купле-продаже, товаре

Хороший товар на полке не залежится.

На что спрос, на то и цена.

Кота в мешке покупать нельзя.

О бережливости

Бережливость лучше богатства.

Бережливая вещь два века живет.

Запас человека не портит.

О лени

Леность наводит на бедность.

Лень до добра не доводит.

О добре

Доброго держись, а от худого удались.

Доброе дело само себя хвалит.

О жадности и зависти

В одну лапу всего не сгребешь.

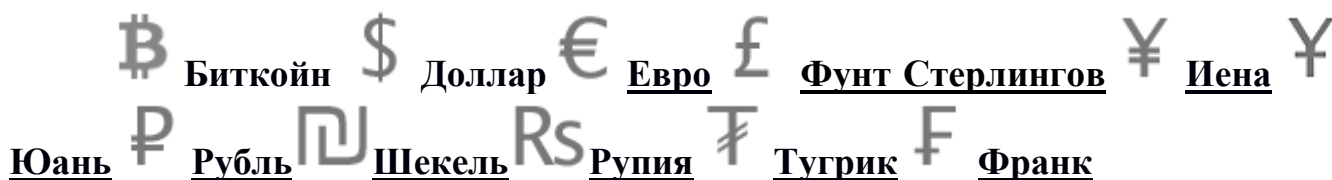
В чужой лодке всегда больше рыбки.

Глаза завидующие, руки загребущие.

Жадность – что река: чем дальше, тем шире.

Ни себе, ни людям.

ЗАДАНИЕ 5 «Валюта стран мира»



ЗАДАНИЕ 6. Подвижная игра «Выбор профессии»

Цель: развивать ловкость, скорость реакций, умение бросать и ловить мяч, быстро реагировать и отвечать на вопросы. Оборудование: резиновый мяч.

Ход игры: дети становятся в круг, воспитатель занимает место в центре круга, в руках держит мяч. Называет профессию и кидает мяч произвольно в руки ребенка. Дошкольник, поймавший мяч, должен сказать, какую работу выполняет представитель данной профессии (например, композитор — сочиняет музыку), после чего возвращает мяч ведущему. Если ребенок затрудняется ответить, то он выходит из круга, а мяч заново разыгрывается ведущим. Выигрывает тот из детей, кто останется в кругу вдвоем с ведущим.

1. Автомеханик
2. Бухгалтер
3. Ветеринар
4. Геронтолог
5. Дипломат
6. Журналист
7. Звукорежиссер
8. Инкассатор
9. Курьер
10. Логист
11. Менеджер
12. Педагог
13. Токарь
14. Фермер
15. Шоколадье
16. Этнограф

ЗАДАНИЕ 7 Физкультминутка «Будем денежки считать»

Один, два, три, четыре, пять (*шагаем на месте*)

Будем денежки считать (*сжимаем и разжимаем пальцы рук*)

Один и два оплатим дом (*пальцы в кулак, отгибаем мизинец и безымянный*)

Дом, в котором мы живём.

Третья монетка – одежду купить (*отгибаем средний палец*)

На четвертую монетку купим есть и пить (*отгибаем указательный палец*)

Ну а пятую пока (*шевелим большим пальцем*)

Спрячем на донышке кошелек! (*спрятать большой палец в кулак, согнув все пальцы*).

ЗАДАНИЕ 8 «Анаграммы»

СИПЕНЯ (пенсия)

ЛАКМЕРА (реклама)

ПАРТАЛАЗ (зарплата)

ОВОДРОГ (договор)

КАНОЭКОМИ (экономика)

КАБН (банк)

ЗАДАНИЕ 9 «Экономические ситуации»

Покупатель - продавец

Маша вырастила на огороде много овощей. Она решила их продать. Овощи стали товаром, а Маша - продавцом. На базаре на каждый овощ повесила ценник. Пришел покупатель, выбрал товар, заплатил деньги и забрал товар.

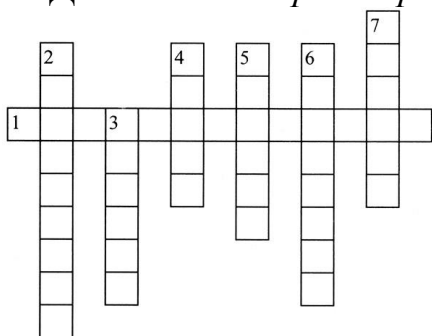
Партнеры

Вова хочет продать музыкальный диск, Коля хочет купить музыкальный диск. Вова назначает цену, но у Коли не хватает денег на эту покупку. Они договариваются о цене, времени продажи, месте встречи. Мальчики стали партнерами. Когда Коля купит товар, а Вова продает, значит, они произведут сделку.

Бартерная сделка

У Оли книги и у Тани есть книги. Они их уже прочитали и хотят иметь другие книги. Они договариваются об обмене книг, то есть друг с другом меняются. Они произвели бартерную сделку.

ЗАДАНИЕ 10. «Кроссворд»



1. Как называется то, что принадлежит одному человеку или группе людей? (Собственность)
2. Плановое ведение хозяйства. (Экономика)
3. Как называется договор между людьми, которые хотят что-то купить, продать, обменять? (Сделка)
4. Чем становится собственность, если ее хотят продать, обменять? (Товар)
5. Как называются ценные бумаги, при помощи которых делают покупки? (Деньги)
6. Как называют человека, который продает товар? (Продавец)
7. Обмен товарами без участия денег. (Бартер)

III. Итог занятия.

Если вы будете делать что-либо полезное и делать хорошо, то богатство всегда будет у вас под рукой.

Использовать деньги можно по-разному. Некоторые копят их, а сами живут в бедности. Другие тратят, но тоже не извлекают из этого пользы: зачем дорогой ковер, если он не лежит у нас под ногами? Зачем теплая шуба, если ее не носят в мороз? Зачем украшения, если они спрятаны в сундуке?

Запомните: вещи не должны копиться попусту и лежать без надобности. Они нужны, чтобы приносить пользу. К чему художнику трактор? Ему требуются яркие краски и мягкие кисти. Зато без трактора не обойдется фермер, выращивающий хлеб. У каждой вещи есть свой хозяин. Никогда не покупайте то, что вам **не нужно**. Любимое дело - наше с вами главное богатство, наш клад. А для того, чтобы что-то уметь, чтобы любимое дело все-таки появилось, надо не переставая учиться. Успехов вам!

Мастер – класс педагогов «Формирование финансовой грамотности дошкольников «Играя, рекламируем!»

*воспитатель МБДОУ ЦРР-ДС № 75
г. Ставрополя
Борисова Л.Н.*

I. Вводная часть.

Добрый день, уважаемые коллеги! Сегодня мы с вами поговорим о финансовой грамотности дошкольников.

Одним из блоков развития финансовой грамотности является реклама, как неотъемлемое явление информационной культуры современной России. Становление и развитие рыночных отношений в нашей стране нельзя анализировать и оценивать вне рекламной деятельности. В последние годы стало необходимым знакомить дошкольников с рекламой, как способом распространения информации о товарах и услугах. **Реклама** - явление интересное детям, поэтому его необходимо превратить в средство воспитания, социального развития, обогащения, расширения представлений об окружающей нас современной жизни и умения элементарно ориентироваться в ней.

Всем известно, что одним из ведущих видов деятельности ребенка является игра. Одна из любимых игр этого блока «Рекламное агентство», где дети представляют себя в роли рекламных агентов, звукорежиссеров, художников, дизайнеров и т.д.

И сейчас я предлагаю вам поиграть.

II. Работа с конкурсантками: «Рекламное агентство».

На столах лежат: памятка с примером рассказа о товаре, картинки с изображением сказочных героев и их виды транспорта (Золушка – карета, Алладин – ковер самолет, Емеля – печка, Баба Яга – ступа с метлой), клей, ножницы, фломастеры, лист для создания наружной рекламы.

Для работы приглашаю 8 человек.

И так, у нас 2 рекламных агентства.

От рекламодателя поступил заказ на рекламу сказочного транспортного средства. Теперь я предлагаю вам выбрать сказку, из которой вы будете рекламировать транспорт. Для начала вам необходимо придумать название для своего агентства и создать рекламу для транспорта, который вы выбрали.

Существует множество видов наружной рекламы и аудиорекламы (слад). Я предлагаю сделать наружную рекламу в виде плаката для штендера. Он должен быть ярким, красочным, привлекательным. А затем озвучить эту рекламу. Приветствуется творчество, креативность. Помните: для хорошей рекламы характерны краткость, образность, привлекательность для зрителя.

Чтобы у вас получился качественный продукт, вам нужно договориться, кто будет сценаристом, дизайнером, художником, звукорежиссером. Для работы у вас на столах лежит памятка с примером рассказа о товаре, а для творчества: все необходимые материалы.

Свою рекламу вам необходимо изготовить в течение 5 минут. Можно приступать к работе.

III. Работа с залом.

Пока наши рекламные агентства трудятся. Уважаемые коллеги, я предлагаю вашему вниманию небольшую историческую справку о рекламе:

Одним из первых, дошедших до нашего времени, рекламных обращений считается египетский папирус, в котором сообщалось о продаже раба. Его текст гласил: «Он прекрасно слышит обоими ушами, видит обоими глазами. Гарантирую его умеренность в пище, честность, покорность».

В Древнем Риме, где строились специальные стены, на которых торговцы писали углем или краской свои объявления. Например, это объявление человека, который мог разгадывать сны.

В Средние века ремесленники, чтобы привлечь к своим товарам покупателей, вывешивали возле своих мастерских вывески, на которых изображали свои товары или услуги.

В России в начале XVIII века в издаваемых еще при Петре I «Ведомостях» начинает встречаться печатная реклама.

Первая коммерческая телевизионная реклама появилась в Америке в 1941 году, а в нашей стране телереклама существует с 1964 года.

Время идет, меняется и телереклама. Я предлагаю посмотреть ролики советской и современной рекламы.

(Просмотр роликов)

Как вы думаете, чем похожи эти ролики? (ответы)

Чем отличаются?

Да, мы видим, современная реклама не дает возможности подумать, информация о товаре дается с первых секунд ролика. Она более динамична, красочна, развивает клиповое мышление. Наша задача научить детей понимать суть рекламы.

Также в своей практике использую игру «Рекламный мешочек», она аналогична всем известной игре «Чудесный мешочек». Я предлагаю вам создать

рекламу для предметов, которые находятся в мешочке (*апельсин, мяч, бубен, кукла*), используя прием синквейн (слайд). Выберите предмет, который вы будете рекламировать. Сначала, давайте разберем один пример вместе. (*по слайду рассматриваем пример «Василек»*)

Прием синквейн

1 строка – 1 слово (существительное)

2 строка – 2 слова (прилагательные)

3 строка – 3 слова (глаголы или деепричастия)

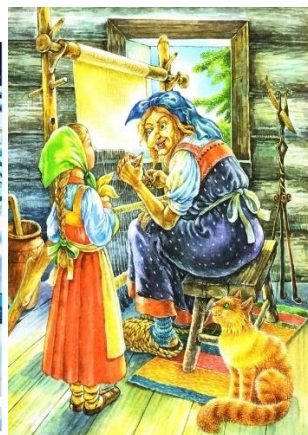
4 строка – словосочетание или предложение, которое отражает личное отношение к тому, о чем говорится

5 строка – реклама предмета

Уважаемые коллеги! Спасибо за активное участие. Игра «Рекламный мешочек» способствует развитию всех компонентов речи, открывает новые творческие и интеллектуальные возможности.

IV. Работа с конкурсантками: отчет о проделанной работе.

Я думаю, что рекламные агентства уже подготовили свою рекламу. Прошу вас прорекламировать свое сказочное транспортное средство. Слово предоставляется рекламному агентству.



Конкурсанты называют свое агентство и показывают работу.

Большое спасибо нашим агентствам за проявленное творчество, креативность, художественное слово. У вас получилась разная прекрасная реклама. Вам понравилось? Поделитесь, пожалуйста, своими впечатлениями.

В игре «Рекламное агентство» происходит интеграция всех образовательных областей. Игра:

1. Формирует элементарные экономические представления, художественно-эстетические навыки, а также предпосылки интеллектуальной инициативы и поисковой деятельности.

2. Развивает речь, познавательный интерес, творческие способности и коммуникативные навыки.

3. Воспитывается осознанное отношение к явлениям рекламы.

V. Подведение итога.

Мы с вами продемонстрировали как с помощью этих технологий и методов обучения можно формировать основы финансовой грамотности дошкольников.

- Технологии исследовательской деятельности
- игровая технология
- Технология "ТРИЗ"
- Технология коллективного способа обучения
- Технология проблемного обучения

- а) наглядные;
- б) практические;
- с) словесные

Спасибо за внимание!